



## **CUENTA PÚBLICA 2024**

La siguiente cuenta pública, tiene como objeto dar a conocer los avances, dificultades y resultados de las diversas áreas de gestión de nuestra organización en relación con los avances de aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Para ello, se presentarán brevemente el logro de las metas del año 2024 y los desafíos trazados para el año 2025.

Es de suma importancia para nuestra institución educativa alinear permanentemente nuestras metas y desafíos en función de la Visión y Sellos que orientan nuestro proyecto educativo institucional, con la finalidad de instalar en la práctica los sellos colegiales a través de nuestro quehacer profesional.

### **Visión**

Soñamos con una comunidad educativa en donde las personas se comprometan con el futuro de sus estudiantes, con el desarrollo de sus potencialidades y habilidades socioemocionales para formar un ciudadano que aporte a la comunidad a través del conocimiento, la disciplina y la práctica de nuestros valores institucionales del respeto, disciplina, honestidad y solidaridad, reconociendo y respetando la diversidad por medio de la sana convivencia entre los seres humanos.

### **Nuestros Sellos Educativos**

Son aquellos objetivos de aprendizaje y formación que como institución nos proponemos para el proceso educativo de nuestros estudiantes y que nos distinguen en su conjunto de otros proyectos educativos. Nuestros sellos educativos son:

- Mantener un fuerte compromiso con el futuro de nuestros estudiantes.
- Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de una formación basada en el compromiso y la calidad educativa.
- Cultivar a diario los valores institucionales del respeto, disciplina, honestidad y solidaridad.
- Formar personas en un ambiente seguro y familiar, con foco en la convivencia respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes.



## **Objetivos, acciones y compromisos de mejora por estamento de gestión**

### **1.- Área Gestión de Liderazgo Sostenedor:**

- 1) Formación continua de docentes a través de: proceso sistemático de acompañamiento de los docentes – a partir de “observación aula, y retroalimentación” de lo observado.
- 2) Desarrollo sistemático de “trabajo colaborativo” en equipos reducidos de 6 a 8 docentes, y que implica 3 horas aulas semanales con tema direccionado.
- 3) Relevancia, participación e importancia de los “Coordinadores Pedagógicos” en la formación continua de los docentes.
- 4) Concretar acciones oportunas en búsqueda del desplazamiento en el aprendizaje de los(as) alumnos(as) en base a análisis de resultados y evidencias del DIA y SIMCE.
- 6) Incorporar la “enseñanza socioemocional” como una asignatura troncal en todos los niveles de nuestros colegios, e iniciar el proceso de su asimilación como sello de nuestro proyecto educativo en todos los estamentos de la comunidad educativa, constituyéndose en un factor central para la mejora en los procesos de atención y aprendizajes de nuestros estudiantes.
- 6) Iniciar un esfuerzo consciente y direccionado para otorgar un ambiente de sana convivencia en todo el colegio.
- 7) Incorporación de inspectores y auxiliares en procesos de formación y mejora, relacionados con convivencia, normativa, asistencia alumnos y sus respectivas especialidades laborales.



## 1.- Área Gestión de Liderazgo Dirección:

### 1.1.- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N°	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2024	Observaciones
N°1	Controlar, Apoyar y Adoptar las medidas necesarias para que exista avance significativo en cada uno de los objetivos definidos para cada Jefatura: Jefe de U.T.P Jefe de Unidad de Convivencia Inspector general	Avance de logro de objetivos en un 69% anual. Objetivos para destacar: - 90,3% de observaciones al interior del aula con 100% de retroalimentación realizada. - 100% de sesiones de trabajo colaborativo y trabajo de equipo pedagógico con todo el equipo docente. - Realización del 100% de planes de mejora y planes de acompañamiento a estudiantes, - 291 con acompañamiento por baja asistencia y problemas en sus calificaciones. - 100% de realización de actividades orientadas a fortalecer la convivencia escolar con sentido de identidad y pertenencia institucional.	Para el año 2025 potenciar el acompañamiento al interior del aula con aumento junto a U.T.P y Dirección.  Aumentar las acciones de concientización a los padres, madres y apoderados sobre la importancia de asistir todos los días a clases considerando en ello el éxito del aprendizaje de sus hijos(as).  Fortalecer los lazos que unen la interacción escolar con la familia.
N°2	Asegurar la implementación rigurosa de las pruebas estandarizadas aplicadas externas o internas (DIA, IDPS, SIMCE) con el propósito de	Se logra la aplicación rigurosa de todas las evaluaciones y se diseñó protocolo de administración.  Porcentaje de participación: - 91 % de participación en pruebas DIA.	



Colegio Bulnes

	maximizar la confianza en los resultados que se obtengan	- 93% de participación en pruebas Simce	
N°3	Asegurar que cada profesor jefe debe entrevistar a lo menos 2 apoderados en cada semana	Se logra un total 94,4% cumplimiento de este objetivo.	

1.2.- *Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados:*

<b>Indicadores de Eficiencia Interna 2024</b>	
	Ed. Básica
Matrícula	732
Asistencia	90,7%
Promovidos	678
No promovidos	7
Retirados	47

1.3.- *Líneas de acción y compromisos futuros:*

<b>N°</b>	<b>Líneas de acción y compromisos 2025</b>	
	<b>Líneas de Acción</b>	<b>Compromisos de mejora</b>
N°1	Asegurar el logro y/o avance del 100% de los objetivos específicos año 2025 por cada una de las jefaturas del equipo directivo.	Continuar con el monitoreo periódico para dar cuenta del cumplimiento de cada objetivo específico por cada miembro directivo. Dirección, otorgará las condiciones para que los objetivos específicos a trabajar por cada miembro directivo se cumplan en su totalidad durante todo el año.
N°2	Asegurar la mayor rigurosidad y asistencia en la toma de las evaluaciones aplicadas externas. DIA, SIMCE. Así como también, las	Desarrollar un efectivo proceso de monitoreo, mientras se realizan las evaluaciones en los diferentes niveles y en la entrega oportuna y cumplimiento de los cierres de la plataforma.



Colegio Bulnes

	evaluaciones internas sumativas y de comprobaciones.	
N°3	Detectar tempranamente alumnos con riesgo de repitencia por asistencia, con lo cual, se debe gestionar llamados oportunos de parte de los profesores jefes e inspectores.	Seguimiento exhaustivo de estudiantes que presentaron riesgo de repitencia durante el año 2024.
N°4	Fortalecer aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática a través de variadas estrategias que se realizarán con focos para cada nivel.	<p>En las asignaturas de Lenguaje y matemática se reactivarán aprendizajes con foco en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.</p> <p>En el área de matemática se otorgarán 2 horas para realizar activación y nivelación de contenidos de esta asignatura.</p> <p>Ingresarán al aula coordinadoras a cargo de lenguaje y matemática, jefa de Unidad técnica y directora con el foco en el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los todos los estudiantes.</p>



## 2.- Área Gestión Pedagógica:

2.1.- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N°	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2024	Observaciones									
1	Observación de Aula y Retroalimentación: Formación continua del profesorado	<p>Se realizan 112 observaciones de 124 esperadas en el año, que corresponde a un 90.3%, mejorando respecto al 2023 (87,5%).</p> <p>De las 112 observaciones, se realiza retroalimentación de 111 de ellas, que corresponde a un 99,1%.</p> <table border="1" data-bbox="532 947 979 1056"><thead><tr><th></th><th>Nº</th><th>% del total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Observaciones al aula</td><td>112/124</td><td>90.3</td></tr><tr><td>Retroalimentación de observaciones</td><td>111/112</td><td>99.1</td></tr></tbody></table> <p><u>Indicadores Académicos descendidos:</u> 14 (3.6 ptje. prom): revisar el logro de las metas explicitadas al comienzo de la clase 12 (4.2 ptje. prom): genera un espacio de reflexión en relación a los aprendizajes adquiridos. 11 (4.2 ptje. prom): Combina armónicamente actividades de diferente nivel cognitivo promoviendo una actitud proactiva en los estudiantes frente a las dificultades que puedan tener para comprender el desarrollo de los objetivos.</p> <p><u>Indicadores Formativos descendidos</u> 13 (4.1 ptje. prom): Desarrolla y explicita el IDPS asociado al contenido abordado.</p>		Nº	% del total	Observaciones al aula	112/124	90.3	Retroalimentación de observaciones	111/112	99.1	En los momentos de la clase, el cierre presenta un menor porcentaje de logro (72%)
	Nº	% del total										
Observaciones al aula	112/124	90.3										
Retroalimentación de observaciones	111/112	99.1										





2	Trabajo Colaborativo (TC):	<p>Se realiza el 100% de las sesiones. (35 sesiones).</p> <p>Temáticas abordadas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de problemáticas por nivel y diseño de acciones de mejoras.</li><li>- Análisis resultados SIMCE y DIA.</li><li>- Articulación entre docentes de una asignatura para reestructurar el trabajo con OA.</li><li>- Preparación de material de nivelación y tareas (plan de reactivación y mejoramiento de aprendizajes).</li><li>- Análisis de situaciones académicas y de convivencia para desarrollo de planes de acompañamiento.</li><li>- Ley TEA y actualización de trabajo con alumnos del PADE.</li><li>- Herramientas digitales para la creación de material pedagógico.</li><li>- Articulación entre docentes y el programa socioemocional.</li><li>- Análisis de encuesta socioemocional y Plan de Gestión de la Convivencia.</li></ul>	Las temáticas se relacionan con necesidades detectadas por los docentes o directivos; y se desarrollan de forma grupal.
3	Trabajo de Equipo Pedagógico (TP):	<p>Se realiza el 100% de las sesiones de Trabajo de equipo pedagógico.</p> <p>Las sesiones son lideradas por coordinadoras y las temáticas abordadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión de cobertura.</li><li>- Revisión de resultados en evaluación DIA y SIMCE para determinar acciones de nivelación.</li><li>- Revisión del Plan de Acompañamiento de alumnos.</li><li>- Creación de material para el Plan de reactivación y mejoramiento de aprendizajes.</li></ul>	Los docentes de cada equipo se reúnen con sus coordinadoras y revisan resultados de sus asignaturas determinando acciones a implementar en cada asignatura.



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión de resultados de dominio lector para establecer acciones de mejora.</li><li>- Desarrollo de actividades departamentales en el año.</li><li>- Lineamientos respecto al trabajo de la asignatura, en torno a planificaciones y evaluaciones a realizar.</li></ul>	
4	Planes y Acciones de Mejora:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres de nivelación: I semestre: de lectoescritura con alumnos de 1° básico. II semestre (80 alumnos): taller de lectoescritura para alumnos descendidos de 1° y 3°; potenciación de matemáticas y lenguaje (4°); alumnos en riesgo de repitencia asisten a talleres de nivelación en matemáticas, lenguaje, inglés o historia (6°, 7° y 8°). Se realiza seguimiento de asistencia a talleres por UTP, notificando y citando a apoderados frente a las ausencias.</li><li>- Desarrollo de tareas de lenguaje y matemáticas desde Junio.</li><li>- Aplicación de evaluación DIA diagnóstico, monitoreo y Cierre; resultados analizados en EP y TC. Se reestructuran OA priorizados en planificaciones del II semestre; se retroalimentan preguntas en clases.</li><li>- Aplicación de evaluaciones internas de comprobación de aprendizajes (4° y 6° básicos).</li><li>- Aplicación de dominio lector en octubre, de 1° a 7° básico; resultados analizados en TC.</li><li>- Dictados semanales (1°-2°), cada dos semanas (3° a 4°) y asociados a vocabulario en 8°.</li><li>- Club de Lectura (1°-2° y 3°-4° básico)</li></ul>	Los resultados de evaluaciones DIA, ensayos SIMCE y Dominio lector, se utilizan para crear planes de mejora, incorporando formas de trabajo en las asignaturas y definiendo los apoyos a otorgar para los alumnos más descendidos.





**RESULTADOS:**  
**Evaluaciones DIA monitoreo y Cierre**

Alumnos Nivel I - DIA MONITOREO			
Lenguaje 2° a 8°	Matemáticas 3° a 8°	Ciencias 5° a 8°	Historia 5° a 8°
11%	38%	38%	43%

  

Alumnos Nivel I - DIA CIERRE			
Lenguaje 2° a 8°	Matemáticas 3° a 8°	Ciencias 5° a 8°	Historia 5° a 8°
14%	25%	41%	15%

**Cobertura en evaluación:**

Asignatura	Cobertura DIA monitoreo	Cobertura DIA Cierre
Lenguaje	94%	90%
Matemáticas	94%	88%
Ciencias	92%	89%
Historia	93%	90%
PROMEDIO	93%	89%

**RESULTADOS SIMCE 2024:**

Lenguaje 4° Básico: 264  
 Matemática 4° Básico: 264  
  
 Lenguaje 6° Básico: 249  
 Matemática 6° Básico: 258

5 Programa  
Educación  
Socioemocional:

Lograr que la aceptación positiva por parte de los alumnos del programa socioemocional sea igual o mayor a:

- a. un 90% de 1° a 4° básico.
- b. Un 85% de 5° a 8° básico

Aplicar al menos dos mediciones en el año, con una participación mayor al 80% de los alumnos.

**Resultados de la medición:**  
Encuesta de 9 preguntas.



		CURSO	I semestre	II semestre	
		1° a 4° básico	84,4%	87%	
		5° a 8° básico	81,9%	74%	
6	Adhesión al programa de desarrollo socioemocional de docentes que no Participan directamente de él.	<b>Resultados de la medición:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medición en I semestre: 77,8% de adhesión al programa.</li> </ul>			<p>La mayor valoración de los docentes se relaciona con las preguntas: N°4, He visto manifestados los principios y fines del programa en la vida diaria de la comunidad educativa; y N°5, tengo conocimiento de las acciones o actividades que se realizan en clases del programa de educación socioemocional</p>
7	Planes de Acompañamiento a Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el año escolar se realiza seguimiento 291 alumnos(as) por problemas en la asistencia escolar o con calificaciones insuficientes y riesgo de repitencia. Al término del año escolar, 84 apoderados firman plan de acompañamiento y compromisos para el 2025.</li> <li>- Apoderados son citados por profesor jefe o bien, en casos de alumnos más críticos, por UTP e Inspectoría general.</li> <li>- UTP realiza entrevistas con estudiantes de 5° a 8° básico, para realizar autoevaluación y otorgar estrategias de mejoramiento en 4</li> </ul>			



Colegio Bulnes

	áreas: trabajo en aula, hábitos de estudio, formas de abordar evaluaciones y estrategias para disminuir la ansiedad.	
--	--	--

2.2.- Horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.

Plan de estudio	Calendario escolar
Plan de estudio 2024	38 semanas lectivas
1° y 2°: 36 horas semanales 3° y 4°: 38 horas semanales 5° a 8°: 40 horas semanales	100% de cumplimiento en actividades colegiales y departamentales

2.3.- Líneas de acción y compromisos futuros.

N°	Líneas de acción y compromisos 2025	
	Líneas de Acción	Compromisos de mejora
1.	Consolidación de OA Basales de la priorización curricular	Implementación de asignatura de "Recapitulación de matemáticas" (2hrs) de 3° a 8° básico, para consolidar OA descendidos en DIA cierre 2024 y OA descendidos de niveles anteriores. Uso de texto Ziemax de 3° a 8° para potenciar las habilidades de comprensión lectora. Adicionalmente se realizarán trabajos específicos en cada asignatura (tareas de comprensión lectora y evaluaciones de comprobación de aprendizajes) y el monitoreo del trabajo de alumnos en terreno por UTP.
2	Trabajo de equipo pedagógico	Coordinadoras a cargo del departamento de lenguaje y de matemáticas: Seguimiento del desarrollo de las planificaciones, monitoreo de la cobertura curricular, reflexión en torno a las estrategias aplicadas en el aula y los



		resultados de aprendizaje obtenidos en las evaluaciones. Orientación constante y acompañamiento por UTP a las reuniones de equipo.
3	Visitas de acompañamiento y retroalimentación para la formación docente	Lograr el 100% de los acompañamientos al aula y la retroalimentación cada visita por cada coordinadora y UTP (32 por cada una). Diseño de nueva pauta de monitoreo, enfocado en los estándares de desempeño docente de última actualización del Manual de la Buena Enseñanza (2021).
4	Trabajo Colaborativo	Concretar 34 sesiones enfocadas en promover la formación docente mediante el diálogo y la reflexión pedagógica.
5	Metas de Aprendizaje SIMCE	Lograr en el año 2025 aumentar los resultados obtenidos el 2024. En marzo fueron definidas acciones de mejora con el equipo docente y directivos para implementar a lo largo del año nuevas estrategias de enseñanza, evaluación y monitoreo constante de los avances, para tomar decisiones inmediatas basadas en datos.
6	Desplazar estudiantes integrantes del PADE a través del plan de acompañamiento	Realizar un seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes con NEE en el PADE, en las evaluaciones DIA, para desplazamiento positivo en sus aprendizajes. Se reestructura el PADE, estableciendo nuevos lineamientos de acompañamiento a los alumnos con NEE, generando compromisos con las familias de los apoyos que deben otorgar con especialistas y el trabajo a realizar en casa para favorecer sus aprendizajes.
7	Planes de acompañamiento a estudiantes	Seguimiento mensual de planes de acompañamiento a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y/o necesidades de apoyo académico o situaciones excepcionales.



### **3.- Área Gestión de Formación y Convivencia Escolar:**

*3.1.- Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.*

N°	Objetivos o Metas	Logros o Avances 2024	Observación
N° 1	Dar vuelta la campana: Fortalecer las atenciones grupales de cursos y estudiantes para llegar a más alumnos (as)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de Comité de Convivencia Estudiantil y Comité de Convivencia funcionarios.</li><li>• Salidas a terreno, Intervención y premiación a estudiantes y cursos junto a instituciones externas como universidades (finis terrae - ust – uta); Instituto Nacional de Deportes, Miradas Regionales, Fintdaz, Festival de Cin, Banda IV Zona Naval, SENDA.</li><li>• Conmemoración de efemérides: Semana de la convivencia escolar; día contra el ciberacoso; día de la familia; día del estudiante, celebración de aniversario, día de la actividad física, entre otros.</li><li>• Premiación mediante ceremonia y diploma sorpresa a estudiantes por su formación valórica</li><li>• Distinción mejor compañero y mejor práctica de valores institucionales.</li><li>• Actividades de Vinculación entre 8 básicos en proceso de término de año escolar.</li><li>• 2 Torneos deportivos durante los recreos en cada semestre.</li><li>• Creación de Ludoteca Escolar para estudiantes en conjunto con CRA</li><li>• Desarrollo de concursos para toda la comunidad: dibujo, reels y literarios.</li></ul>	





N° 2 Medir la percepción de ambiente de convivencia escolar, en los distintos actores educativos: Funcionarios, Estudiantes y Apoderados.

1. Se ha realizado la medición del Indicador de Desarrollo Personal y Social: Clima de Convivencia Escolar mediante encuesta en físico a todos los estamentos

RESULTADOS COLEGIO BULNES	
NIVEL	ENCUESTAS
1° a 3° Básico	204
4° a 8° Básico	402
Apoderados	270
Funcionarios	34
<b>Total</b>	<b>910</b>

2. Se realiza Focus Group con participación de funcionarios, estudiantes y apoderados.
3. Se realizó la aplicación y retroalimentación de profesores de DIA Socioemocional: Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar, siendo este último un nuevo cuestionario asociado.
4. El número de estudiantes que respondió la evaluación diagnóstica fue de un total de 453 estudiantes y evaluación cierre un total de 443

Aprendizajes Socioemocionales		Diagnóstico 2024	Cierre 2024
		Promedio	Promedio
Personal	Desarrollo	68	76
	Gestión	78	82
Comunitario	Desarrollo	85	88
	Gestión	90	92
Ciudadano	Desarrollo	80	83
	Gestión	90	89
Promedio		82	85

Niveles de la Convivencia evaluados		Promedio básica
Nivel 1. Promoción universal	Experiencia	77
	Percepción	72



			Gestión	86	
		Nivel 2. Apoyos focalizados	Experiencia	89,328	
			Gestión	90,218	
		Nivel 3. Intervenciones de mayor intensidad	Experiencia	86,38	
			Gestión	84,292	
		Promedio		83,64	
N° 3	Fortalecer la relación con CEAL y CGPA a través del desarrollo de reuniones mensuales con cada estamento, ya sea presenciales o en línea, potenciando la comunicación, vinculación y sentido de pertenencia con la Institución	<p>Se logra el 100% de este objetivo:</p> <p>Se realizaron todas las reuniones mensuales</p> <p>En reuniones con CEAL se abordaron temáticas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación estudiantil, clima de convivencia escolar y actividades organizadas por CEAL como aniversario, acto día profesor y concursos.</li> </ul> <p>En reuniones de CGPA se abordaron temáticas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades propias de apoderados, conmemoración de actividades de CGPA, proyecto educativa y clima de convivencia escolar.</li> </ul>			Es importante destacar que la relación sostenida entre unidad de convivencia y CEAL–CGPA es positiva.
N° 4	Vinculación con apoderados	<p>Se realizaron dos actividades con invitación masiva a la comunidad educativa, en mayo y noviembre respectivamente.</p> <p>En la primera actividad en Conmemoración del Día de la Familia, asistieron 400 apoderados App. de todos los niveles del establecimiento, logrando de esta manera impactar en un espacio de participación y desarrollo del clima de convivencia, hábitos de vida saludable y comunicación entre familia y colegio.</p> <p>La segunda actividad correspondiente a la Actualización de Manual de Convivencia Escolar; se hizo invitación durante 2 semanas y previa conversación con CGPA. La instancia se dividió</p>			Se considera generar instancias de participación masiva en acciones que se consideren relevantes o necesarias para la comunidad apoderados. Además, de fortalecer el objetivo del



Colegio Bulnes

		en 2 días, de 90 minutos cada actividad, sin embargo, en total sólo asistieron 3 apoderados, de todas maneras, se realizó la actividad de manera correspondiente.	desarrollo de la actividad.
N° 5	Responsabilidad por denuncias internas o externas	Se logra el objetivo al dar atención por parte del equipo de convivencia escolar a la totalidad de demandas y solicitudes de apoderados.	
	Entrevistas a apoderados y/o alumnos	Se realizó un seguimiento permanente de las entrevistas de profesor jefe asociadas al cumplimiento de reunirse al menos 1 vez en el año con cada familia.  El 83% de los profesores jefes lograron el 100% de entrevistas al año, con el objetivo de fortalecer la comunicación entre familia y colegio.	

### 3.2.- Líneas de acción y compromisos futuros.

N°	Líneas de acción y compromisos 2025	
	Líneas de Acción	Compromisos de mejora
N°1	Planes Institucionales	Actualizar planes institucionales que logren determinar acciones concretas respecto a la formación integral de estudiantes, y principalmente el fortalecimiento del clima de convivencia escolar.
N°2	Atención Preventiva	Aumentar la cantidad de atenciones preventivas por profesionales de convivencia escolar, generando espacios de protección y resguardo para los estudiantes y mayor comunicación efectiva y oportuna con las familias.
N°3	Desarrollo Socioemocional	Fortalecer el plan de Educación Socioemocional desde sus lineamientos prácticos, como su difusión, participación y relación entre proyecto y familia.



#### **4.- Área Gestión de Recursos:**

4.1- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

N°	Objetivos o Metas	Logros o Avances	Observaciones
1	Mejorar los Ingresos por Colegiatura el Año.	100%	Sin Observaciones.
2	Impulsar Iniciativa de Formación Docente con herramientas de Inteligencia Artificial.	100%	Se Continuará con la iniciativa el periodo escolar 2025.
3	Incorporar un asistente Virtual al Portal Web del colegio.	100%	Sin Observaciones.
4	Gestión del Proceso de Matricula y Administración Eficiente del S.A.E.	100%	Sin Observaciones

4.2.- El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.

#### **ESTADO DE RESULTADO.**

##### **FUNDACIÓN EDUCACIONAL CREATE**

**CB**

**2024**

##### **INGRESO DE EDUCACIONALES:**

Ingresos por Subvenciones	1.357.735.800
Bonificaciones e Incrementos y Aguinaldos	113.174.604
Descuentos Aplicado Subv x Mineduc	(195.388.014)

**Sub Total Ingreso Subvenciones 1.275.522.390**

Ingresos Por Mensualidades (Copago)	658.613.635
Otros Ingresos (Bonificación Ley 889 y Otros)	36.748.780

**Sub Total Otros Ingresos 695.362.415**

**TOTAL INGRESOS EDUCACIONALES 1.970.884.805**

##### **COSTOS EDUCACIONALES:**

Remuneraciones, Aportes Previsionales, Bonos Otros	(1.245.501.760)
Asesoría Técnica, Aprendizaje y Apoyo Pedagógico	(104.194.684)
Operación, Servicios Básicos y Generales	(276.672.970)
Arriendos de Inmuebles	(300.711.560)
Construcción, Mant. de Infraestructura y Adq Bienes Inmueble	(39.152.780)

**TOTAL COSTOS EDUCACIONALES (1.966.233.754)**

**UTILIDAD (PERDIDA) DEL EJERCICIO 4.651.051**

**Depto de Finanzas.**

**FUNDACIÓN EDUCACIONAL CREATE.**



Colegio Bulnes

#### 4.3.- Situación de la infraestructura del establecimiento.

Obras	Mantenciones
<i>Reforzar y Cambio de techumbre sobre salas 202 y 203</i>	<i>Pintura de salas, pasillos, muros patios y algunas oficinas</i>
<i>Reforzar y Cambio de techumbre sobre salas 204-205 y 206</i>	<i>Pintura de pasamanos, puertas y fachada</i>
<i>Cambio de techumbre sobre salas 216 y 217</i>	<i>Reparación (cambio) plataforma acceso baño docentes varones</i>
<i>Pintado estructura y Cambio techumbre patio central</i>	<i>Reparación estanque de agua, cambio de bombas y mejoramientos.</i>
<i>Instalación guardapolvos de cerámica</i>	<i>Revisión y reparación llaves lavamanos y WC incluido tapas</i>
	<i>Desinsectación y desratización Colegio</i>
	<i>Sanitización estanques de agua</i>

#### **5.- Información complementaria:**

Cambio de techo patio central







Colegio Bulnes

Cambio techumbre salas

